

Организация предметно-развивающей среды в 01 группе ГКУЗ «Сахоблспецдом ребенка»

В моей группе сейчас восемь детей. Детям свойственна неустойчивость эмоционального состояния, медленный темп развития, сниженная двигательная активность, задержка в развитии мелкой моторики.

На развитие ребенка большое влияние оказывает среда, в которой он находится, в нашем учреждении дети находятся круглосуточно. В связи с этим большое значение имеет организация предметно-развивающей среды. Под предметно-развивающей средой я понимаю естественную комфортную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и материалами.

Актуальность среды: Предметно-развивающая среда не должна создавать только внешнюю красоту. Она несет огромные возможности воздействия на ребенка, воспитывает, развивает его. Правильно организованная предметно-развивающая среда является одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в нашем учреждении.

Цель: Создание оптимальных условий, способствующих развитию ребенка.

Задачи:

- Обеспечить комфортность и безопасность обстановки.
- Создать нейтральное цветовое и световое решение в оформлении группы.
- Предоставить достаточное наличие игрового и дидактического материала, способствующего возникновению и интенсивному развитию интересов ребенка, его эмоций и чувств.

В период раннего детства малыш активно познает окружающий мир. И моя задача – сделать окружение ребенка ярким, интересным, эмоциональным, активным, мобильным.

В интерьере группового помещения использованы пастельные, мягкие тона, на фоне которых контрастно смотрятся игрушки на полочках, предметы, находящиеся в ближайшем от детей окружении.

На окнах у нас жалюзи – это позволяет создать комфорт при организации сна детей. Для освещения во время ночного сна есть «ночник», который расположен над пеленальным столом, он создает слабый, рассеивающий свет во всем помещении.

Время бодрствования наши малыши проводят в манеже, его поверхность полужесткая, площадь рассчитана на достаточно просторные движения детей. Он с четырех сторон огорожен барьером. Высота верхнего края барьера от рабочей поверхности 50 см. Дно манежа покрыто водоотталкивающим, микропористым материалом.

К моменту пробуждения малышей я готовлю условия для их бодрствования: для детей 1,5 – 2 месячных на стойках, прикрепленных к

манежу, подвешиваю игрушки на расстоянии 50 см над грудью, чтобы малыши, выпрямляя руки, могли легко дотронуться до них, а затем и схватить. Для 3-4 месячных детей использую подвесные устройства, позволяющие ребенку не только захватывать предмет руками, но и подтягивать его к себе, изменять положение в пространстве, ударять одной игрушкой о другую. Игрушки использую разного цвета: яркие – красные, желтые, оранжевые и т.п. и нежных пастельных тонов – розовые, голубые, салатовые. Это развивает у детей цветовосприятие.

В манеже раскладываю игрушки для показа и вкладывания в руку ребенка предметы яркие, разного цветосочетания. Однако перед ребенком не должно быть одновременно более 2-3 предметов разного цвета, чтобы не утомлялись органы зрения. Учитаю, что нежелательно долго держать перед глазами малыша предметы одного и того же цветового оформления. Для сенсорного развития полезны также сочетания предметов одной гаммы, например, красный и розовый, синий и голубой, желтый и оранжевый. По окончании бодрствования игрушки моются, сушатся, а на второй период бодрствования стараюсь заменить игрушки для детей. Двигающиеся, музыкальные игрушки-карусели расположены над кроватками детей (с учетом их индивидуальных особенностей).

Для формирования двигательных навыков в группе имеется напольный манеж, ходунки, мягкое оборудование – массажное кресло, качеля (музыкальная). Каждое из этих мест оснащается воспитателем специальными навесными пособиями для проведения игр-занятий и организации самостоятельной деятельности детей.

В моменты бодрствования в группе звучит специально подобранная музыка (есть магнитофон). Для развития у детей зрительного, слухового восприятия в группе есть различные погремушки, колокольчики, колечки. Есть в группе и сюжетные игрушки с глазками, носиком и ртом – это неваляшка, петушок, неваляшка-киска, собачка.

Дети любят рассматривать движущиеся предметы. У нас есть заводные игрушки – поросенок, киска, собачка, цыпленок.

Для игр, развивающих и нормализующих движения руки и пальцев, мы используем тактильные коврики. Побуждаем ребенка ощупывать предметы разные по текстуре – жесткие и мягкие, шелковистые и шершавые, пищащие, звучащие, шуршащие.

Для игр, стимулирующих и развивающих звуковую активность и предпосылки понимания речи используем музыкальные инструменты – трещотки, погремушки, бубны, колокольчики. Есть сенсорный телефон, дети слушают детские потешки и песенки.

Чтобы помочь малышам осознать свои движения, используем зеркало.

Для проведения игр, способствующих развитию взаимодействия между ребенком и взрослым в нашей группе есть небольшой диванчик. Каждый раз, беря малыша на руки и разговаривая с ним, я устанавливаю доверительную

связь между ним и собой. Помогаю малышу осознать себя полноправным партнером по общению. Каждый период бодрствования ребенка является периодом доброжелательного общения с ним, улыбка, проявление нежности, сосредоточение на лице взрослого, пение, поддержка при перемещении – необходимые условия для развития малыша.

Для детей этого возраста важно, чтобы круг людей был постоянным – это позволяет формировать стабильность отношений. Положительное взаимоотношение взрослого и ребенка во время проведения всех моментов бодрствования позволяет формировать не только правильные навыки, но и привязанность, создает для ребенка ощущение защищенности.

В оформлении группы использовались пособия, изготовленные своими руками:

- занимательный коврик,
- забавные пальцы,
- съемная стойка для подвешивания игрушек.

Воспитатель ГКУЗ «Сахоблспецдом ребенка»

Т.А. Грудкина

Главный врач ГКУЗ «Сахоблспецдом ребенка»

М.М. Старостина

Старший воспитатель ГКУЗ «Сахоблспецдом ребенка»

С.А. Козакова

