

Письменный отчет об использовании современных образовательных (психолого-педагогических), информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста воспитателя ГКУЗ «Сахоблспецдом ребенка» Грудкиной Татьяны Алексеевны.

В своей педагогической деятельности я изучаю и применяю в работе с детьми педагогические технологии:

- здоровьесберегающие,
- игровые,
- личностно-ориентированные,
- технологии развития,
- информационно-коммуникационные.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровье – большой дар, без которого трудно сделать жизнь счастливой, интересной и долгой. Здоровье легко потерять, ослабить; вернуть же его очень трудно.

Малыши должны расти здоровыми. Здоровых детей легче растить, учить и воспитывать. У них быстрее формируются необходимые умения и навыки. Они лучше приспосабливаются к смене условий и адекватно воспринимают предъявленные к ним требования. Здоровье – важнейшая предпосылка формирования характера, развития воли, природных способностей. В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является очень актуальной. И когда мы говорим о здоровье детей, речь идет не только об отсутствии каких-либо заболеваний. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Осуществляя работу по развитию общей моторики, мы в Доме ребенка все формы работы проводим с учетом здоровьесберегающих технологий:

- индивидуальный подход к каждому ребенку. Особенности проведения и уровень развития у разных детей очень различны, поэтому они нуждаются в индивидуальном подходе;
- учитываем состояние здоровья ребенка, назначения врача (если ребенок себя плохо чувствует – занятие в этот день с ним не проводим);
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима (влажная уборка, проветривание, кварцевание помещений, обработка пособий, оборудования);
- соблюдение научно обоснованного режима дня, включая рациональное полноценное питание. Дети круглый год два раза в день получают сок, фрукты, а малыши фруктовое пюре;

- оборудование, пособия, побуждающие ребенка к движениям – безопасны, устойчивы, соответствуют возрасту, требованиям программы;
- для профилактики простуды и заболеваний дети получают витамины; расставляем в группе мелко порезанный лук и чеснок. Используем оксолиновую мазь;
- для закаливания детей приобретены бассейны, мы купаем детей в жаркую погоду;
- т. к. дети у нас в Доме ребенка находятся круглые сутки, мы систематически осуществляем гигиенический уход за ними (купаем, стрижем ногти, чистим уши);
- для развития движений у детей в группах имеются мягкие модули (бревно, кубы, дуги, машины, лабиринты);
- для профилактики плоскостопия в группе есть дорожки с разными наполнителями (песок, камушки, крупа).

В работе с детьми я использую разнообразные формы организации здорового ритма жизни и двигательной активности:

- спортивные развлечения
- прогулки-экскурсии
- подвижные игры
- игры путешествия
- пальчиковая гимнастика
- утренняя гимнастика
- динамические паузы
- физкультминутки

Все это повышает уровень физической подготовленности, способствует развитию двигательной активности детей, их всестороннему психофизическому развитию.

Игровые технологии такие как игры с предметами, словесные игры, игры-драматизации, игры-имитации, игры-путешествия, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие дидактические, настольные и др. игры обеспечивают заинтересованное восприятие и закрепление изучаемого материала и привлекают детей к овладению новыми знаниями.

Личностно-ориентированная технология предполагает, что в центре внимания педагога находится уникальная целостная личность ребенка. Во время осуществления педагогического процесса я учитываю возрастные, физические и нервно-психические особенности своих воспитанников, индивидуальность характера, особенности поведения, состояния здоровья детей (в Доме ребенка это очень важно) и образовательный потенциал каждого. Личностно-ориентированный подход помогает мне в воспитании у

детей самостоятельности, ответственности и способствует формированию творческой личности.

Технологии развития. Каждый ребенок уникален и должен продвигаться в своем развитии. При планировании и осуществлении педагогического процесса учитываю личностные особенности ребенка, состояние здоровья, диагнозы и рекомендации врачей Дома ребенка, специалистов (лечебной гимнастики, логопедов и др.). Обязательно учитываю детские интересы и предпочтения.

Информационно-коммуникационные технологии. Качество своего образования повышаю посредством внедрения и использования коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Применяю аудио, видео материалы, звуковые эффекты, которые нельзя увидеть в повседневной жизни. Это стимулирует познавательную активность детей. Использую фотографии, слайды, отобранные в соответствии с содержанием темы. Для изучения новых методик, опыта работы коллег, при подготовке к занятиям с детьми, образовательной деятельности обращаюсь к интернет ресурсам. Посещаю курсы повышения квалификации. Имею свидетельства о публикации из своего опыта работы с детьми на международном образовательном портале Маам от 23.09.2017, 25.09.2017, 02.11.2017.

Воспитатель ГКУЗ «Сахоблспецдом ребенка»

Т.А. Грудкина

Главный врач ГКУЗ «Сахоблспецдом ребенка»

М.М. Старостина

Старший воспитатель ГКУЗ «Сахоблспецдом ребенка»

С.А. Козакова

