

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА

**Перспективный план занятий по изобразительной
деятельности с использованием нетрадиционных техник
рисования**

Разработала: воспитатель
ГКУЗ «Сахоблспец дом ребенка»
Грудкина Татьяна Алексеевна

г. Южно-Сахалинск
2017

| Месяц | Тема занятия | Цель занятия | Техника рисования | Материал |
|----------|-------------------------------|--|----------------------|--|
| Сентябрь | 1) Бусы для куклы Кати | Воспитывать сочувствие к Кукле желание помочь ей. Учить рисовать нетрадиционным способом – пальчиками, используя яркие краски. Рисовать точки «бусинки» друг за другом на нитке. Создать радостное настроение («подарить кукле бусы») различать и называть основные цвета красок (желтый, красный) | Пальчиком | Гуашь 2-х цветов ½ листа альбома с нарисованной ниткой, кукла, настоящие бусы, волшебная палочка, салфетки |
| | 2) Угостим пылленка Зернышком | Вызвать сочувствие к игровой персонажам и желание помочь им. Учить правильно, держать ватную палочку не слишком сильно нажимая; учить ритмом коротких мазков изображать зернышки, закрепить знание цветов желтый, черный. Создание игровой мотивации: воспитатель вносит пыллит, обращая внимание на их жалобный писк. Просит помочь голодным пыллит нарисовать для них зернышки и накормить. | Ватной Палочкой | Гуашь, ватные палочки, пылленок игрушка, бумага в форме крута, силуэт пыллит. |
| Октябрь | 1) Травка для пыллит | Продолжать воспитывать у детей сочувствие и доброту, желание помочь игровым персонажам. Учить рисовать короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Закрепить знание цветов – зеленый. Игровая мотивация Пыллита захотели пощипать зеленой травки, но ее так трудно найти осенью. Предлагает вырастить для них травку | Восковые мелки | ½ листа, бумаги, восковые мелки. Игрушки - пыллита или силуэт вырезанный из бумаги. |
| | 2) «Листопад, листопад» | Закрепить представления детей об осени, воспитывать нравственно-эстетические чувства – желание и умение любоваться природой. Познакомить с новой техникой рисования – тычком жесткой кистью. Закрепить знания цветов: красный, желтый. Художественное слово: Листопад, листопад, листья желтые летят, листья красные летят, скоро будет голым сад. | Тычок желтой кистью. | Иллюстрация Осенних деревьев, гуашь красная, желтая, кисти для клея |
| Ноябрь | 1) Дорожки для пыллит | Воспитывать сочувствие и желание помочь игровым персонажам. Познакомить с техникой рисования сыпучими материалами. Учить проводить прямые линии слитным, безостановочным движением. На поднос ставит внизу тарелочки с зернышками, а сверху пыллит. Пыллита не могут пройти к кормушкам по глубокому снегу. Надо сделать дорожки к тарелочкам | Сыпучими материалами | Поднос, манная крупа, Игрушка – пылленок, силуэты пыллит, плоскостные изображения тарелочек с зернышек |

| | | | | |
|---------|--|--|----------------------|--|
| | 2) Коврик для собачки | Вызвать сочувствие к персонажам и желание помочь им. Учить проводить прямые вертикальные линии, начиная с левого края. Закрепить основные цвета – красный. Игровая мотивация: Приходит в гости собачка, здороваются, дети ее укладывают отдыхать на коврик за дверью «скулят» шенки, их надо согреть, нарисовать коврики | Ватной палочкой | Гуашь красного цвета Силуэт собачек, большая собачка, коврик для нее 1/2 листа бумаги разрез по горизонтали с бахромой |
| | 1) На полянку, на лужок выпал беленький снежок | Продолжать знакомство с зимними явлениями природы. Закрепить технику рисования пальчиком, ритмично наносить мазки 2м. Хороводная игра «Снежок» | Пальчиком | Бумага 1/2 листа, тонированная в голубой цвет белая гуашь |
| Декабрь | 2) Следы на снегу | Подготовительная работа на прогулке рассматривать следы на снегу. Вызывать желание рисовать следы разными способами: одним пальчиком. двумя, располагая пальчики поочередно | Сыпучими материалами | Полнос, соль ириска птичка, кукла в зимней одежде |
| Январь | 1) Хоровод у ёлки | Создать радостное эмоциональное настроение, вспомнить хоровод «Маленькой ёлочке холодно зимой» развивать коммуникативные качества, знакомить с новой техникой рисования – ладошкой, прикладывая свою ладонь плотно к ладони предыдущего ребенка | Ладонь | Иллюстрации с Новогоднею праздником хоровод у ёлки гуашь Силуэт ёлочка |
| | 2. Новогодняя ёлочка Коллективная работа. | Создать для детей радостное настроение предложить зажечь на ёлке огоньки, используя краски контрастных цветов (желтая, красная, зеленая), закрепить впечатление о Новомодней ёлке | Ватной палочкой | Мольберт, лист бумаги 50х60смс изображением ёлки, гуашь желтая, красная зеленая |

| | | | | |
|---------|----------------------------|---|-------------------------------|---|
| Февраль | 1) В гости к белочке | Воспитывать сочувствие доброту, желание помочь белочке. Воспитатель предлагает детям ситуацию: Белочка пригласила к себе в гости друзей, но ночью выпал снег, все дороги замело, гости не смогут добраться до ее домика. Надо нарисовать дорожки. Техника рисование на писте | Сыпучими материала ми. Песок | Поднос, песок изображение домика белочки, ежика, мишки палочки. |
| | 2) Снег, снег кружится | Создавать у детей интерес к образу зимы, развивать желание рисования; учить ритмично и располагать мазки в определенных частях на бумаге (на земле, деревьях, в воздухе) | Поролоном | Тонированная бумага (голубая, розовая) с изображением деревьев, домов |
| Март | 1) Огни в окнах домов | Развивать у детей замысел, узнавать изображение домов. Мазками контрастных цветов ритмично «зажигать огоньки » в окнах. Использовать на выбор технику рисования (ватной палочкой или пальчиком) Предварительная работа. Рассматривать иллюстрации вечерней улицы. Наблюдение. | Ватной палочкой или пальчиком | Гуашь 3-х цветов. Картины – панорамы с изображением домов с темными окнами Ватные Палочки |
| | 2) Рельсы для паровоза | Продолжать воспитывать у детей интерес к изобретательной деятельности. Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) плавно, непрерывно. Воспитатель предлагает «продолжить» рельсы для паровоза, чтобы он мог ездить в гости к другим игрушкам | Восковые мелки | Игрушка – паровоз, лист бумаги, разрезанный вдоль (узкий) восковые палочки |
| Апрель | 1) Неваляшки яркие рубашки | Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство цвета, СОЗДАТЬ РАДОСТНОЕ НАСТРОЕНИЕ. Ситуация – Неваляшки собрались на праздник, давите их красиво одежем | Ватные палочки | Силуэт неваляшки, гуашь ярких цветов, ватные палочки |
| | 2) Дождик «кап-кап-кап» | Вызвать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать поролон в правой руке. Пальчиковая гимнастика. Дождик, дождик кап-кап-кап нам не спрятаться никак, мокнет травка, мокнет дом. Дети прячьте, прячьтесь под дождем » | Поролон ом | Бумага ½ с силуэтом тучи, мольберт, большой лист бумаги, бу маги с изображением тучи. Гуашь синей |

| | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|---|
| Май | 1) Сафари Коллективная работа | Вызвать у детей эмоциональный отклик, ритмом мазков, тычков жесткой кистью изображать огоньки сафари. Использовать метод Сотворчества. Предварительная работа: Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением самолета | На выбор ватной палочкой или тычком, жесткой кистью | Мольберт, на бумаге темно-синего или фиолетового цвета, панорама города (дома разные по цвету, высоте) Гуашь ярких цветов, ватные палочки, кисти |
| | 2) Одуванчики | Создавать интерес к образу весны вспомнить какие красивые одуванчики наблюдали на участке, вызывать эмоциональный отклик, желание рисовать, закрепить технику рисования – тычком жесткой кистью | Тычком, жесткой - кистью | Бумага 1/2 листа, с изображением стебля и листьев одуванчиков (дети будут дополнять их цветными желтыми) желтая гуашь, кисти |
| Июнь | 1) «Волшебные краски» | Развить у детей художественно-образное мышление, ритмично наносить мазки на палитру. Закрепить умения работы с красками Воспитатель читает сказку про Котят и просит помочь коту Васе | Пальчиком или ватной палочкой | Гуашь, ватные палочки. Сказка с иллюстрацией 8 лет (по количеству детей) |
| | 2) «Разноцветные колечки» | Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать мелки в правой руке, не сильно нажимая. Рисовать колечки большие и маленькие, закрепить основные цвета. Предварительная работа: игры с колечками. | Восковые мелки | Бумага, восковые мелки. Разноцветные колечки |
| Июль | 1) «Забавные пчелы» | Учить детей сочувствовать персонажам сказки, желание помочь. Закрепить навыки рисования пальчиком (непрерывной линией или отдельными мазками) | Пальчиком | Гуашь желтая, красная для цветка. Иллюстрация к сказке (по количеству детей) |

| | | | | |
|--------|--|--|--------------------|---|
| | 2)«Солнечные зайчики » | Создать у детей радостное настроение, учить рисовать пятном солнечных зайчиков. Предварительная работа: рассматривание солнечных зайчиков, чтение стихов А. Бродского Скачут побегайчики – Солнечные зайчики Мы зовем их – не идут Были тут – и нет их тут | Пальчиком | Бумага, краски (красная, оранжевая) |
| Август | 1)«Чайный сервис » | Создать радостное настроение, воспитывать желание доставлять радость близким, закрепить навыки и умения рисовать пальчиком, ватной палочкой, используя разные способы: мазками, линией | По желанию | Иллюстрация из сказки по кол-ву детей (Чайный сервис) краски ватные палочки |
| | 2)«Шарики воздушные, ветерку послушные » | Учит детей изображать шарики круглой и овальной формы, создавать эмоциональное настроение. Предварительная работа: рассматривание иллюстрации, игры с воздушными шариками | Палочками на песке | Воздушные шары, палочки, песок |

Волшебные краски

Жили-были котята — Вася и его младшая сестрёнка Муся. Однажды они выглянули в окно и увидели, что на улице идёт дождь.

— Что же делать? — расстроилась Муся. — На улице — дождик... Всё такое серое, скучное... И дома мне скучно!..

— А я знаю, чем можно заняться! — сказал Вася и достал какую-то коробку. — Здесь живут волшебные краски! — таинственным голосом сказал он.

— Почему волшебные? — спросила Муся.

— С ними тебе никогда не будет скучно: они все делают ярким и разноцветным.

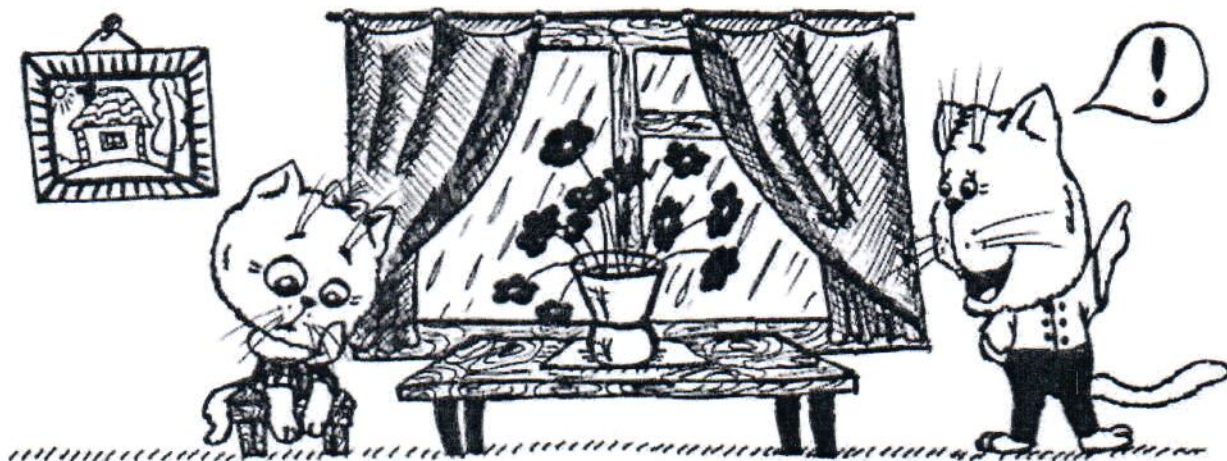
— А как мы будем рисовать этими красками?

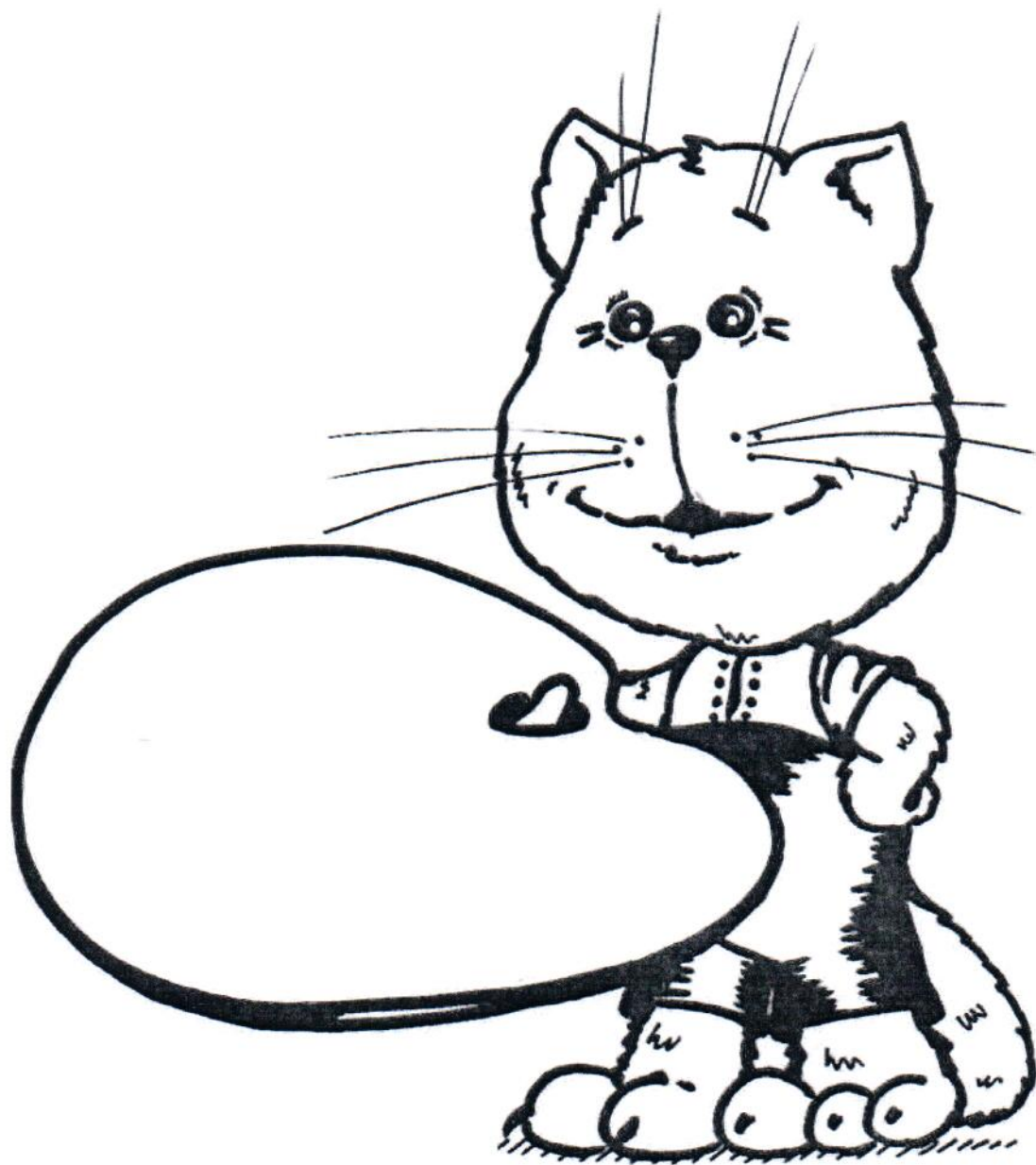
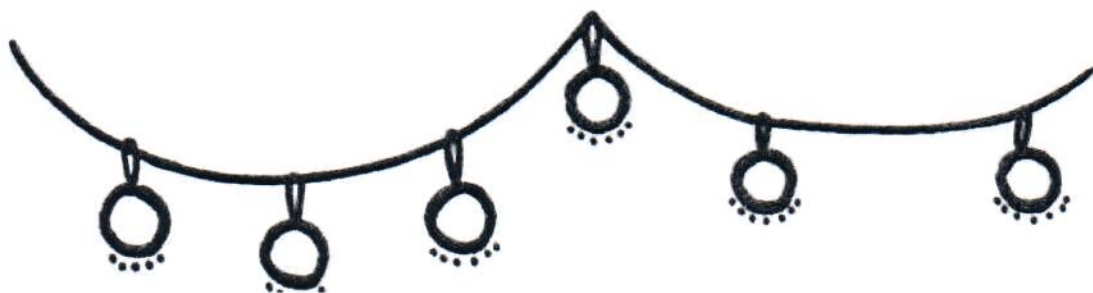
— Сначала мы выложим наши краски, которые называются гуашью, на дощечку для лепки или на тарелочку. Художники называют это палитрой. Она нужна для того, чтобы удобнее было рисовать и краски не пачкались. *(С помощью жёсткой щетинной кисти выкладываем на дощечку для лепки, тарелку, плотный лист бумаги или картон небольшое количество краски разных цветов, каждый раз промывая кисточку.)*

— А чем мы будем рисовать? — спросила Муся.

— Рисовать можно прямо пальцами.

Давай нарисуем на Васиной палитре волшебные краски. *(Обмакиваем один пальчик в краску и ставим пятнышко на Васиной палитре. Затем обмакиваем следующий пальчик в другую краску и т. д. Для рисования можно использовать пальцы обеих рук.)*





Странные пчёлы

Как-то раз Вася с Мусей отправились гулять. На лугу, куда они пришли, весело и деловито жужжали пчёлы.

— Посмотри, Муся, а вот эти пчёлы какие-то странные, — сказал Вася и показал на двух пчёл, которые грустно летали над цветком.

— Почему они странные? — заинтересовалась Муся.

— Да потому что у всех пчёл полоски на брюшке чёрные и жёлтые, а у этих — только чёрные, — ответил Вася.

— Может быть, они заболели? — беспокоилась Муся.

Пчёлы услышали котят и грустно вздохнули:

— Мы не заболели. Мы попали под волшебный дождь, который смыл наши жёлтые полоски. И теперь мы не знаем, будет ли наш мёд таким же вкусным, как и раньше.

— А у нас есть с собой волшебные краски, — сказал Вася. — Мы можем вам помочь! — радостно предложил он.

— Как много у пчёл полосок! — воскликнула Муся.

Давай вместе с котятами поможем пчёлам: нарисует жёлтые полоски. *(Полоски можно нарисовать двумя способами. Первый способ: проводим пальчиком жёлтую полоску между чёрными. Второй способ создаст эффект пушистого брюшка: заполняем белое пространство мазками-пятнышками, каждый раз обмакивая пальчик в краску, а затем прикладывая его к бумаге).*

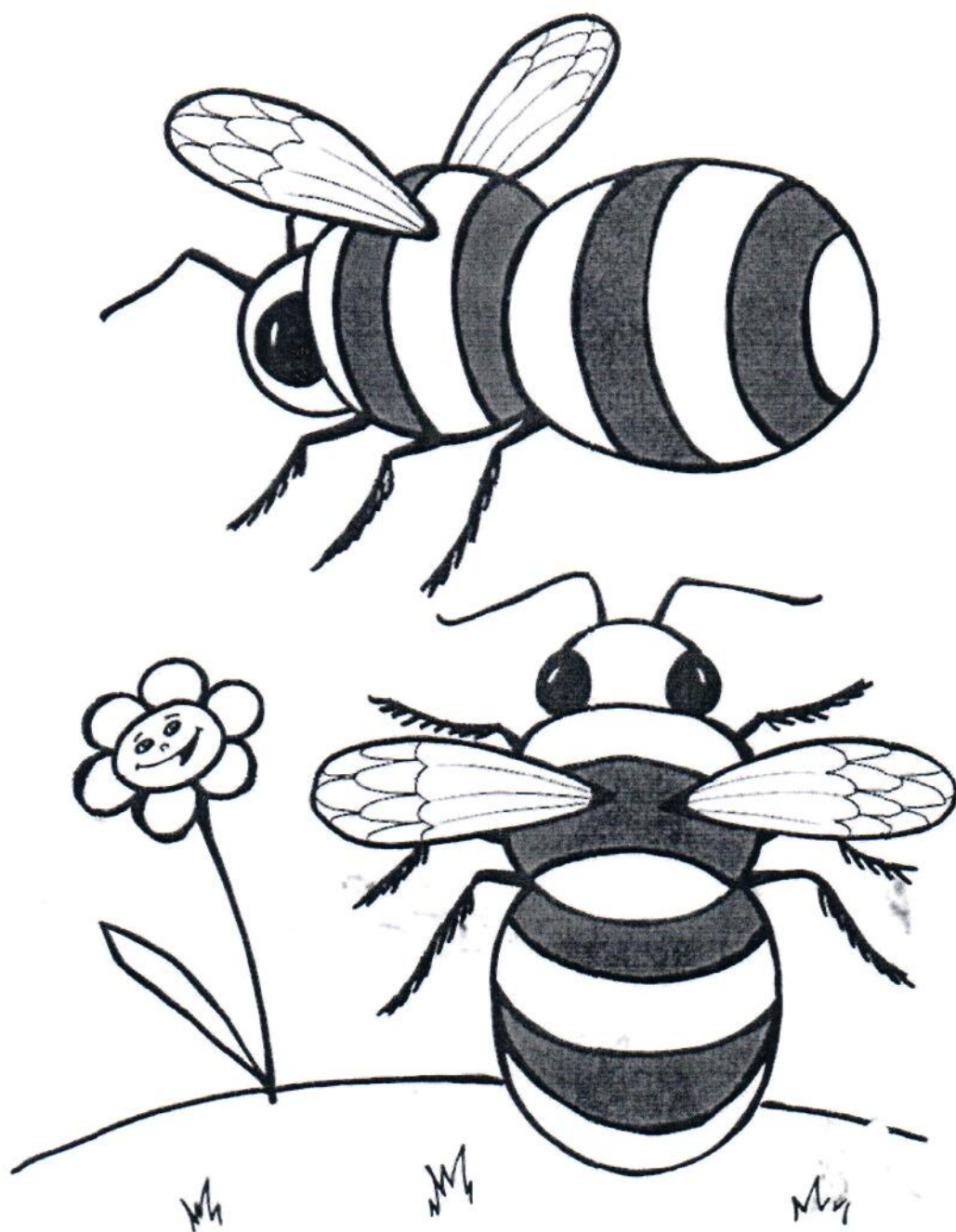
Пчёлы довольно зажужжали:

— Спасибо вам, котята.



— И меня раскрасьте, пожалуйста! — попросил котят Цветок. — Я тоже попал под волшебный дождь и стал бесцветным.

— С удовольствием! — ответили они. *(Предложите ребёнку сначала выбрать цвет лепестков, а потом раскрасить их, делая пальчиком цветные пятнышки.)*



Сервиз для бабушки

Однажды Вася и Муся пришли в гости к бабушке.

— О-хо-хо-нюшки, — вздохнула бабушка. — Беда-то какая случилась! Вчера разбились мои любимые чашка, блюдце и чайник. Теперь даже чайку не попить!

— Не расстраивайся, бабушка! — сказали котята. — Мы сходим в магазин и купим тебе всё новое.

И котята пошли в магазин.

— Ой, вся посуда здесь только белая! — огорчилась Муся.

— А мы её раскрасим волшебными красками, — успокоил её Вася.

— Можно нарисовать горошек, — предложила Муся.

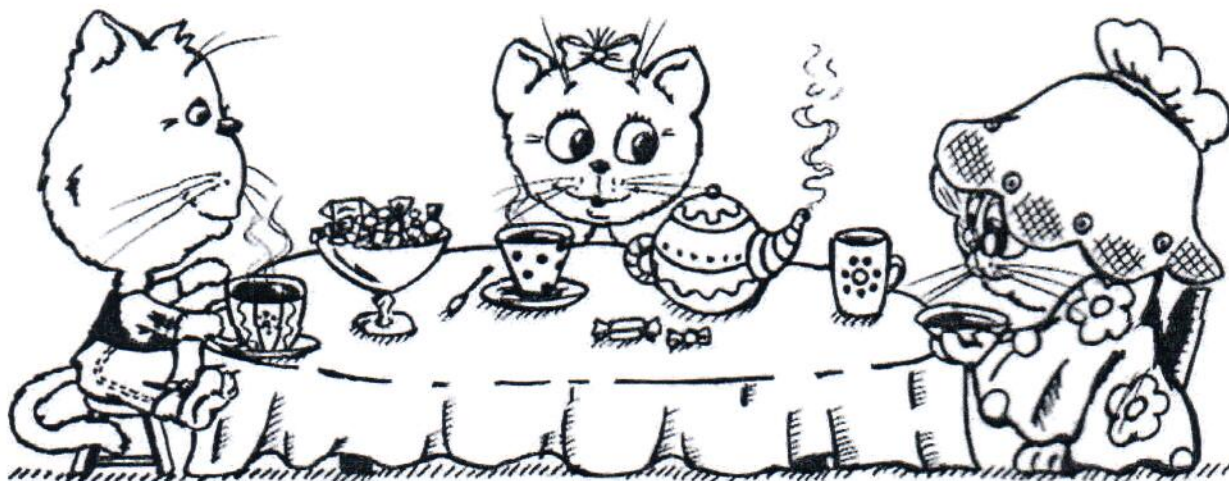
— Можно провести короткие и длинные полосы, — сказал Вася.

(Не используя краски, покажите ребёнку, как можно провести горизонтальные и вертикальные, короткие и длинные полосы)

— А на блюдце можно нарисовать полосы, похожие на лучики Солнышка, — добавил он. *(Не используя краски, покажите ребёнку, как можно провести полосы от центра блюдца к краям.)*

А как бы ты украсил чайник, чашку и блюдце? Расскажи. Теперь давай поможем котятam украсить посуду для бабушки. *(Рисуем красками горизонтальные и вертикальные, короткие и длинные полосы, полосы от центра блюдца к краям.)*

— Да, такая посуда нашей бабушке понравится! — сказали довольные котята.



— А давай ещё купим конфет к чаю, — предложил Вася.

— И раскрасим фантики нашими волшебными красками, — добавила Муся.

(Раскрашиваем фантики пятнышками. Продолговатые конфеты можно раскрашивать большим пальчиком. Если ребёнок не устал, можно предложить ему украсить салфетку.)

— Спасибо вам, котята, — сказала бабушка. — А теперь пойдёмте пить чай.

